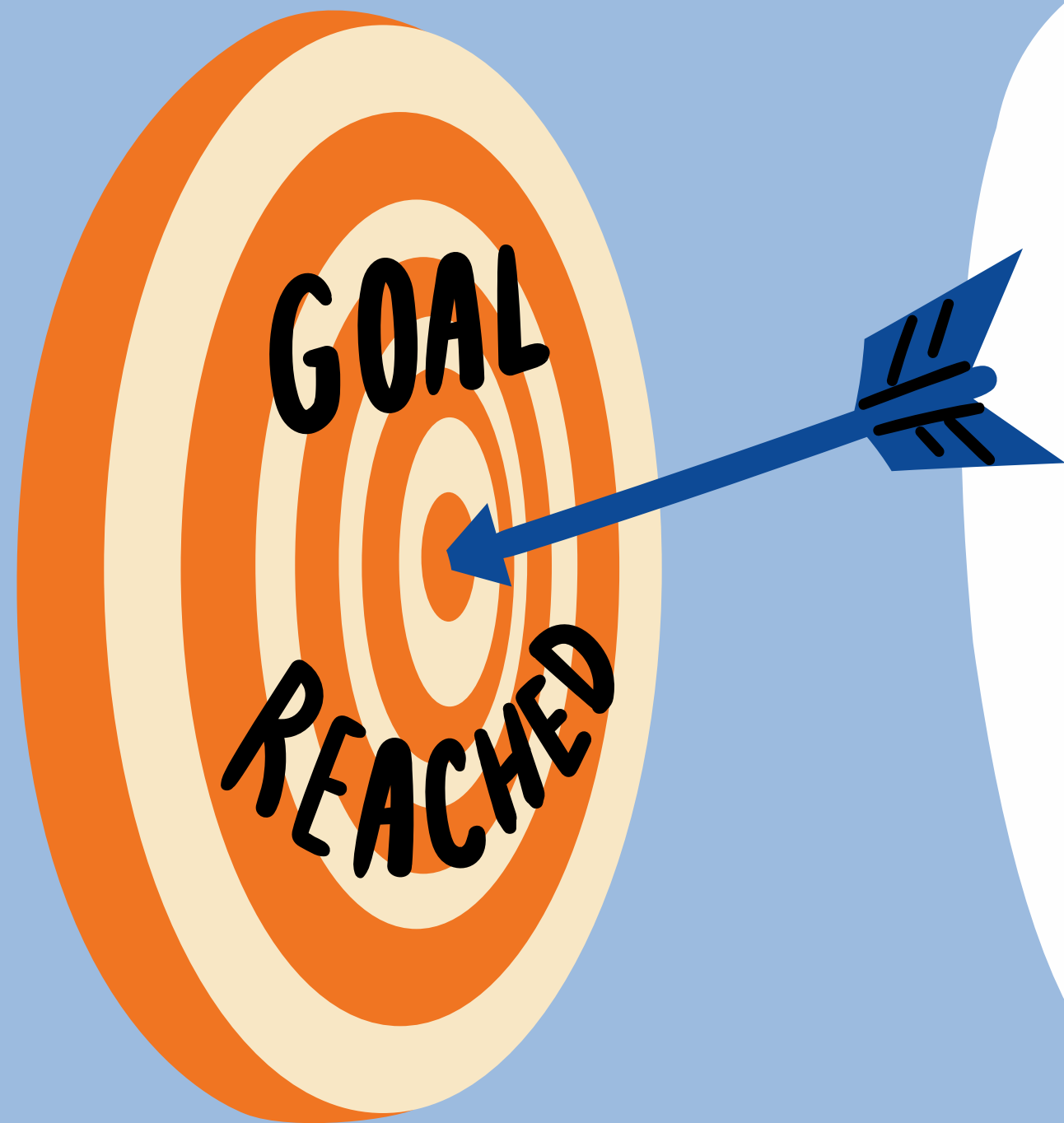




SKILLati per la vita

Un metodo per allenare
l'intelligenza emotiva (IE)
e le life skills nella scuola

OBIETTIVO



Aiutare i docenti ad implementare nelle scuole un **programma SEL** (*social emotional learning*) e una didattica per lo **sviluppo delle life skills**

■ ● ▲ PERCHÈ INVESTIRE SULL'APPRENDIMENTO SOCIO-EMOTIVO?

aumento del
rendimento
scolastico

aumento
della
motivazione
(docenti e allievi)

diminuzione
dell'abbandono
scolastico

riduzione
episodi di
bullismo

miglioramento
delle
relazioni

miglioramento
del clima di
classe

Le skill di



Sviluppare la consapevolezza di sé

Gestire le emozioni e lo stress

Praticare la resilienza

Gestire le relazioni: empatia, relazioni efficaci, team working

Comunicare con efficacia

Orientarsi all'azione: problem solving, decision making ed autonomia gestionale

Coltivare il pensiero critico e creativo

Sviluppare il pensiero globale

La metodologia



momenti di lezione frontale con presentazione di materiali



esercizi individuali e/o di gruppo volti a stimolare, attraverso riflessioni guidate, l'emotività dei partecipanti

è quindi auspicabile che i partecipanti siano propensi a mettere in gioco le proprie emozioni e pensieri

La metodologia

Frutto di un lavoro di action research durato oltre due anni che ha coinvolto diverse scuole



Ispirata al Social Emotional Learning

Utilizzo di alcuni strumenti sviluppati da



leader mondiale sulla diffusione dell'intelligenza emotiva, anche nel settore educativo.

Il processo



Il progetto

Formazione intensiva  12 ore in presenza

Tre incontri online di monitoraggio e supporto  2 ore ciascuno



Destinatari: gruppo di 20 docenti della medesima scuola



Attività propedeutica

Somministrazione
individuale di un test SEI
(facoltativo)



per introdurre l'intelligenza emotiva
e il modello di Sixseconds, con l'obiettivo di fornire
informazioni e strumenti utili per lo sviluppo
professionale ed il miglioramento personale,
attraverso l'allenamento dell'Intelligenza Emotiva.

(restituzione online realizzata da trainer certificati - durata 1 ora)

Contenuti

Emozioni ed intelligenza emotiva

Intelligenza Emotiva significa essere
smart con i propri sentimenti.



Utilizzare le emozioni come fonte informativa
ci aiuta a prendere decisioni efficaci.

Contenuti

A scuola di futuro



Idee e strumenti per progettare
interventi in classe favorendo
l'apprendimento socio - emotivo

Contenuti




Scoprire le Life Skills e apprendere come portarle in aula

Presentazione di esercitazioni da utilizzare in aula per allenare le life skills.

Supporto all'implementazione delle attività in aula e all'elaborazione di nuove lezioni SEL (Social Emotional Learning).

Gli strumenti



Schede di
descrizione delle
singole skill e
presentazioni
da utilizzare in
classe

Materiali
audiovisivi per
favorire
l'apprendimento
socio-emotivo

Schede
TIPS per
l'allenamento
fuori dall'ambito
scolastico

GESTIONE DELLE EMOZIONI



Esercitazione n. 8 – INDOVINA L'EMOZIONE

(liberamente tratto da "2004, P. Marmocchi, C. Dall'Aglio e M Zannini, *Educare le life skills*, Trento, Erickson")

Obiettivo:

- Favorire il riconoscimento delle emozioni negli altri attraverso il canale non verbale.

Materiali necessari: immagine (allegata in calce), video proiettore o LIM, per ogni alunno una scheda "Indovina l'emozione" e una penna.

Prima parte: **Motivare** (tempo: 5 minuti)

Il docente proietterà la seguente immagine, chiedendo agli alunni di individuare le emozioni che percepiscono nelle diverse espressioni della ragazza. Ascolterà alcuni interventi e appunterà sulla lavagna le diverse sfumature emotive identificate, evidenziando la varietà di emozioni che si possono provare. Dopodiché darà il via alla seconda parte.



Seconda parte: **Attivare** (tempo: 50 minuti)

- Fase 1 (tempo: 20 minuti)

Il docente dividerà la classe in gruppi di quattro alunni. I gruppi dovranno disporsi in punti diversi della classe e avranno dieci minuti di tempo per scegliere un'emozione e creare una breve scenetta teatrale da mettere in atto davanti al resto della classe. Le scenette possono prevedere solo gesti o suoni, ma non parole.

- Fase 2 (tempo: 20 minuti)

Al termine dei dieci minuti i gruppi si esibiranno a turno e i compagni degli altri gruppi dovranno indovinare l'emozione.

- Fase 3 (tempo: 10 minuti)

Il docente consegnerà quindi ad ogni alunno la scheda "Indovina l'emozione" dando agli studenti dieci minuti di tempo per completarla individualmente.

Terza parte: **Riflettere** (tempo: 25 minuti)

Una volta ultimate le schede il docente chiederà ad alcuni alunni di leggere il contenuto e confronterà le varie risposte, particolarmente quelle delle persone appartenenti allo stesso gruppo. L'insegnante favorirà una riflessione dalla quale possa emergere la capacità che hanno gli alunni di riconoscere le emozioni e i sentimenti degli altri.

Alcune domande per animare il dibattito:

- È facile o è difficile secondo voi riconoscere i sentimenti degli altri? Perché?
- Cosa fate quando non siete sicuri delle emozioni che qualcuno sta provando?
- Vi è mai capitato di camuffare le vostre emozioni?

Scheda "Indovina l'emozione"

Quale emozione ha rappresentato il tuo gruppo?

Quali difficoltà avete incontrato nel creare la rappresentazione?

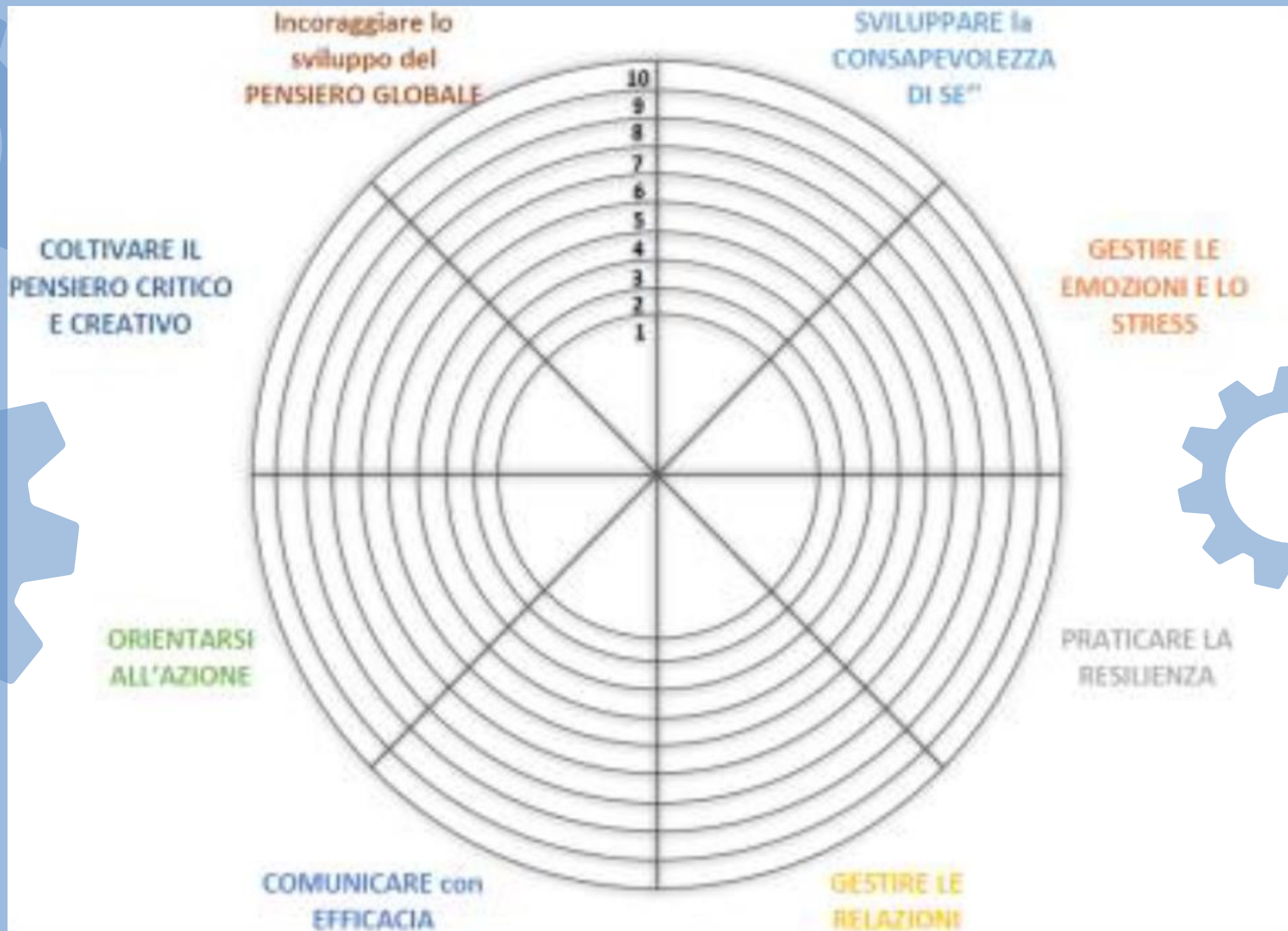
Che cosa ti è piaciuto di più di quest'esperienza?



**Esercitazioni
da proporre
in aula**
strutturate secondo la
metodologia **MAR**
(Motivare, Attivare,
Riflettere).

Gli strumenti

Scheda di autovalutazione
(La ruota Skillati).





Estrema necessità di lavorare sulle soft skill ed avere un percorso che ti permette di farlo in modo strutturato è utilissimo.



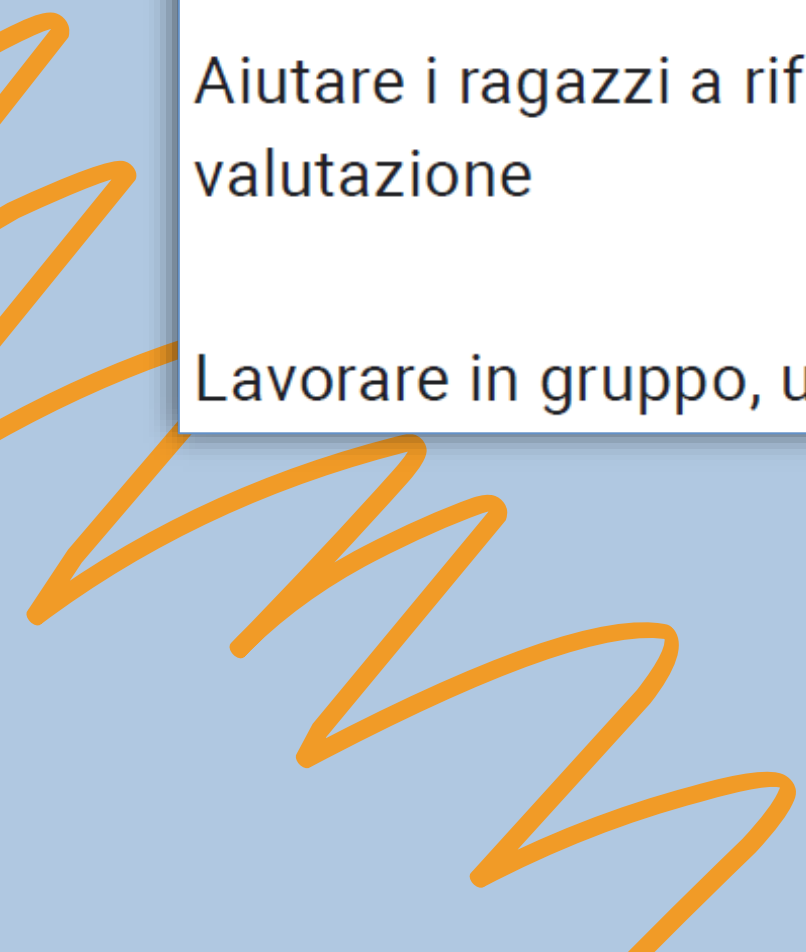
Feedback
dai
partecipanti

La possibilità di permettere ai ragazzi di ragionare su se stessi, sui loro punti di forza e debolezze, il fatto di considerare le emozioni anche come strumento per facilitare l'apprendimento.

Aiutare i ragazzi a riflettere su se stessi con esercizi stimolanti e senza il "peso" della valutazione

Lavorare in gruppo, unione della parte teorica alla parte pratica

Utile spazio di condivisione tra formatori, utile raccolta di materiali e istruzioni su come usarli



Feedback dai partecipanti

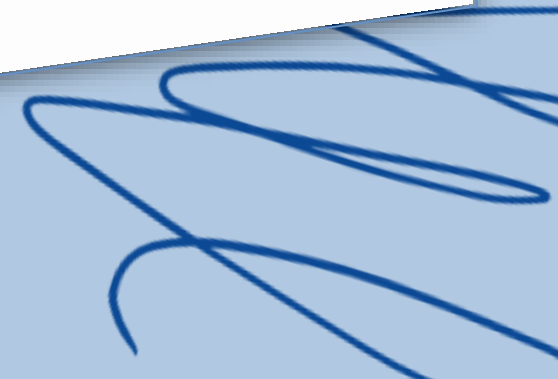


- Il docente si mette in gioco in prima persona;
- Il docente ricalcola il valore e il significato del proprio ruolo professionale;
- La relazione con la classe diviene concreta, evolve;
- Il docente può interagire con colleghi che non appartengono alla sua realtà professionale;
- Il materiale a disposizione è ben strutturato e facilmente personalizzabile;
- Il team skillati è preparato e sempre disponibile

La possibilità di scambio di esperienze con docenti di altre sedi

Lavorare sulle proprie soft skills, prima di farlo con gli allievi

Secondo me, il punto di forza da mettere in evidenza è l'esperienza dei membri del team skillati, e il loro accompagnamento durante l'applicazione delle singole competenze nella classe di sperimentazione



Contatti TEAM

SKILLati per la vita

OLINTO BALLARDIN

Email
o.ballardin@engimveneto.org

Telefono
0445 - 361141

NICOLA BELLIN

Email
n.bellin@engimveneto.org

Telefono
0444-322903

FEDERICA ZONTA

Email
f.zonta@engimveneto.org

Telefono
041-430800